

CENTRO NOVAS OPORTUNIDADES DE SANTO ANDRÉ
MATEMÁTICA PARA A VIDA

EVIDENCIANDO COMPETÊNCIAS - ACTIVIDADE 5 - MV₃C

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • MV3C1- Usar criticamente as funções de uma calculadora científica. • MV3C2- Reconhecer diferentes modos de representação de números e determinar valores exactos de números irracionais, por construção com material de desenho justificando matematicamente este procedimento. • MV3C3- Utilizar a notação científica para representar números muito grandes ou número muito próximos de zero. • MV3C5- Interpretar numérica e graficamente relações funcionais, nomeadamente de proporcionalidade directa e de proporcionalidade inversa. • MV3C10- Reconhecer o conceito de semelhança de figuras e usar as relações entre elementos de figuras com a mesma forma. • MV3C11- Descrever figuras geométricas no plano e no espaço. • MV3C12- Comunicar os resultados de trabalhos de projecto usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.
------------------------	---

NOME:**DATA:**

Trabalhando com números muito grandes e muito pequenos...

Quando lidamos com números muito grandes ou muito pequenos temos dificuldade em os escrever, ler e mesmo em os perceber. Por isso que, normalmente, esses números aparecem escritos na forma de **Notação Científica**.

1. Escreva os seguintes números em **Notação Científica**:

Distância da Terra ao Sol: 151 000 000 km = _____

Massa da Lua: 73 000 000 000 000 000 000 000 Kg = _____

Velocidade da Luz: 300 000 km/s = _____

Tamanho médio de um vírus: 0,000 000 000 015 metros = _____

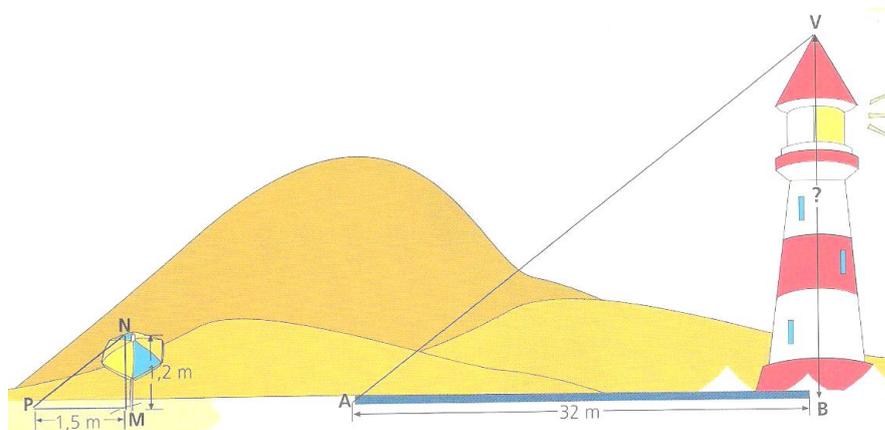
Comprimento do raio de um átomo de hidrogénio: 0, 000 000 000 106 = _____

2. Coloque por ordem crescente (do menor para o maior) os seguintes números escritos em notação científica.

A	$5,6 \times 10^7$	1º - _____
B	$4,3 \times 10^8$	2º - _____
C	$9,6 \times 10^{-10}$	3º - _____
D	$4,2 \times 10^9$	4º - _____
E	$3,108 \times 10^9$	5º - _____

Calculando distâncias inacessíveis...

3. Qual é a **altura do farol**, sabendo que produz uma sombra de **32 metros** e que, ao mesmo tempo, um guarda-sol de altura **1,2 metros** projecta uma sombra de **1,5 metros**? (*arredonde o resultado para as unidades*)



Um pouco de geometria do dia a dia...

4. Das seguintes afirmações, qual é a afirmação **verdadeira**? (*coloque um X na afirmação falsa*)

- O plano do chão da sala é **perpendicular** ao plano do tecto da sala.
- O plano da parede da porta e o plano do chão da sala são **paralelos**.
- Num triângulo existem dois lados **paralelos**.
- Um quadrado tem lados que são **paralelos** e lados que são **perpendiculares**.